

Lernen lernen

Lernen, Zeit, Organisation



Ein Projekt der



In Kooperation mit



Gefördert durch:



Bundesministerium
des Innern
und für Heimat

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

„erfolgreich in die Zukunft!“



TN können die Gegenstände benennen.

TN können die Arbeitsmaterialien und ihre Funktion kennenlernen.



Schritt 1: Stellen Sie verschiedene Realien, z.B. Locher, Ordner, Textmarker auf den Tisch und fragen Sie die TN, ob sie diese benennen können. TN stehen im Kreis und schauen sich die Realien an und benennen diese.

Schritt 2: Zeigen Sie die Gegenstände und erklären Sie deren Funktionen. Teilen Sie KV 1, 2 aus und erklären Sie die Aufgaben.

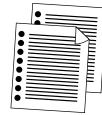


Schritt 1: Plenum

Schritt 2: Einzelarbeit



20 Minuten



KV 1-2





Name: _____

Datum: _____



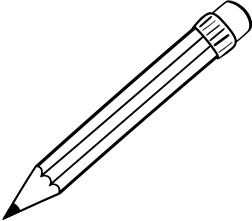
Materialien

Was haben Sie für den Kurs? Kreuzen Sie an!

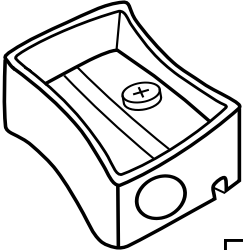
der Marker



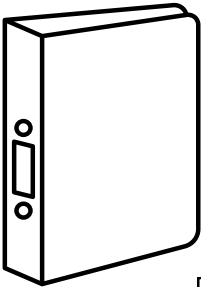
der Bleistift



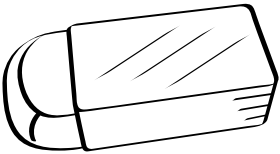
der Anspitzer



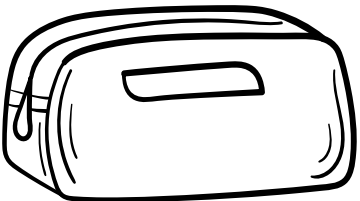
der Ordner



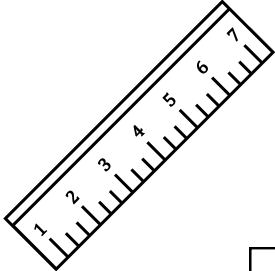
der Bleistift



das Mäppchen



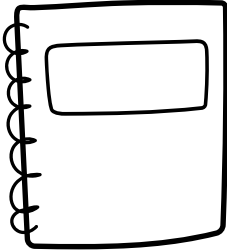
das Lineal



die Schere



das Heft





Name: _____

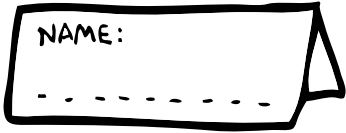
Datum: _____



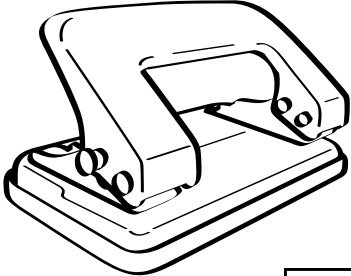
Materialien

Was haben Sie für den Kurs? Kreuzen Sie an!

das Namensschild



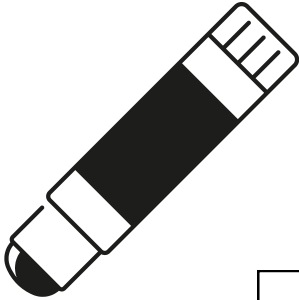
der Locher



der Tacker



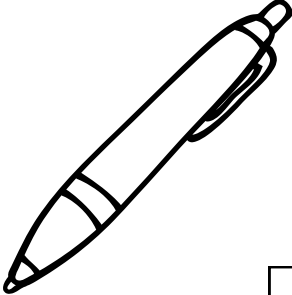
der Klebestift



die Büroklammer



der Kuli



die Buntstifte



der Rucksack



das Buch





TN können den gelernten Wortschatz verfestigen.



Schritt 1: Erklären Sie den TN die Regeln für das Spiel: Die passenden Bildpaare sollen gefunden werden. Bei jedem Umdrehen einer Karte soll der Begriff mit Artikel benannt werden. TN bekommen KV 2 und 3 (jeweils 2 Mal auf festem Papier gedruckt). Anschließend schneiden sie die Bilder aus. In stärkeren Gruppen können KV 5 und 6 dazu genommen werden.

Schritt 2: TN spielen und finden die Paare.

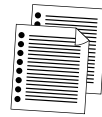


Schritt 1: Einzelarbeit

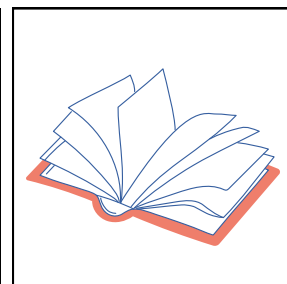
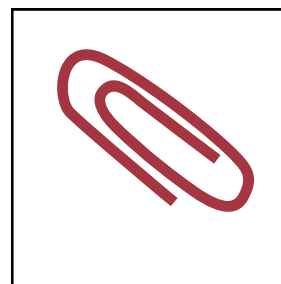
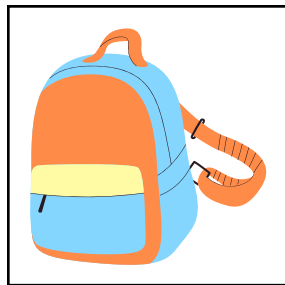
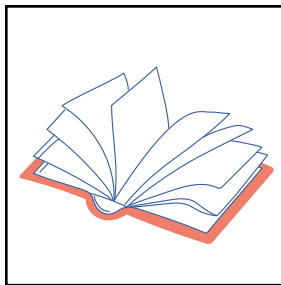
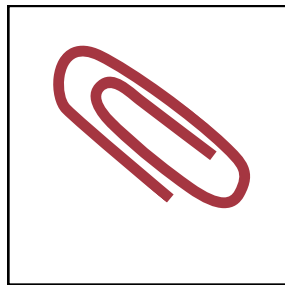
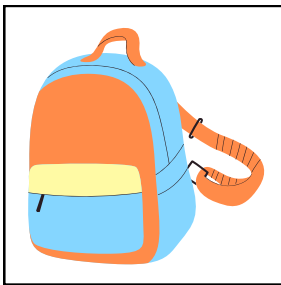
Schritt 2: Partnerarbeit



25 Minuten



KV 3-4 ggf. 5-6

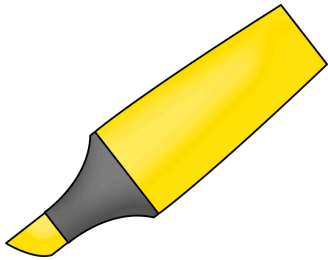


Laminieren Sie die Karten - so sind sie nachhaltiger!

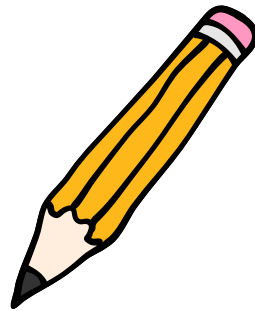


Materialien

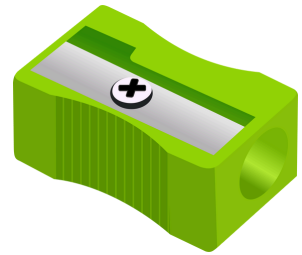
der Marker



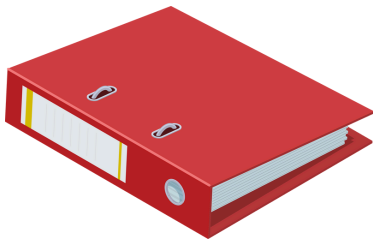
der Bleistift



der Anspitzer



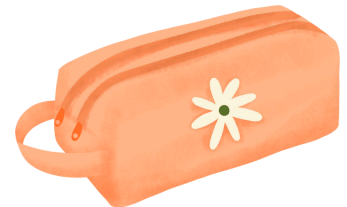
der Ordner



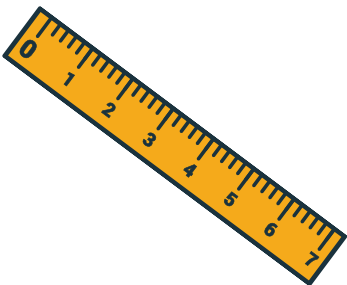
der Radiergummi



das Mäppchen



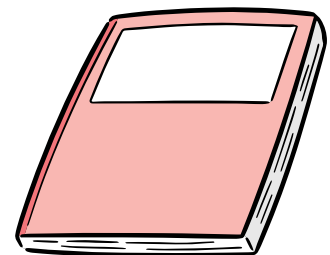
das Lineal

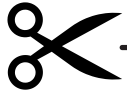


die Schere



das Heft



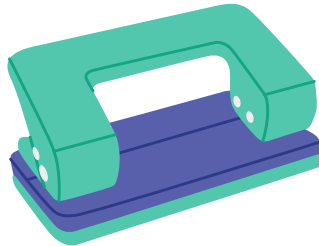


Materialien

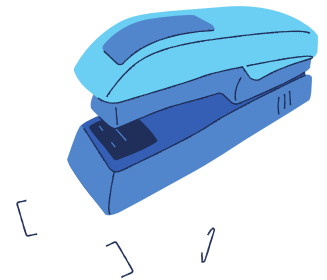
das Namensschild



der Locher



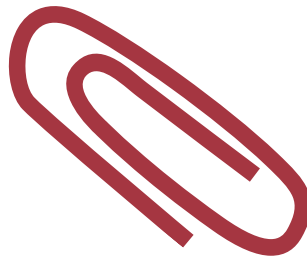
der Tacker



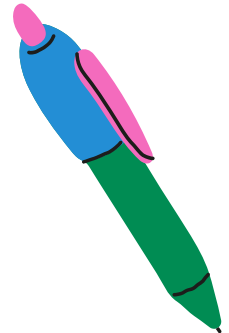
der Klebestift



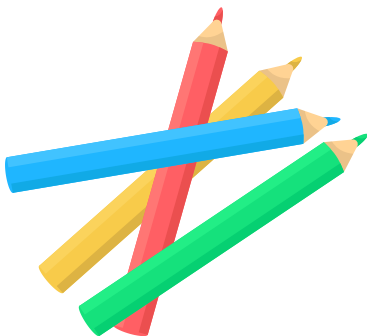
die Büroklammer



der Kuli



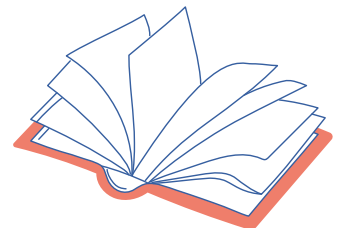
die Buntstifte

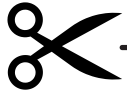


der Rucksack



das Buch





Materialien

der Marker

der
Bleistift

der
Anspitzer

der
Ordner

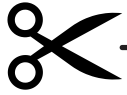
der
Bleistift

das
Mäppchen

das
Lineal

die
Schere

das
Heft



Materialien

das
Namens-
schild

der
Locher

der
Tacker

der
Klebestift

die Büro-
klammer

der Kuli

die
Buntstifte

der
Rucksack

das
Buch



TN können den gelernten Wortschatz aktiv anwenden.



Schritt 1: TN bekommen die Kopiervorlagen, die auf festem Papier gedruckt sind und sie schneiden die Bilder aus.

Schritt 2: Mischen Sie die Karten für das Quartettspiel und teilen Sie diese im Uhrzeigersinn an jede Mitspielerin aus. Der Kartenstapel wird komplett verteilt.

Schritt 3: Erklären Sie den TN folgende Spielregeln:

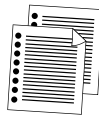
- Die Spielerin, die links neben der Kartengeberin sitzt, beginnt.
- Diese fragt eine andere Spielerin nach einer Karte, die ihr zu einem Quartett fehlt: "*Ich brauche ...*"
- Die gefragte Spielerin *muss* der Fragerin die Karte abgeben, wenn sie diese in der Hand hat. Dabei sagt sie "*Ich habe ...*"
- Sobald eine Spielerin ein volles Quartett mit vier Karten in der Hand hat, legt sie es offen auf den Tisch.



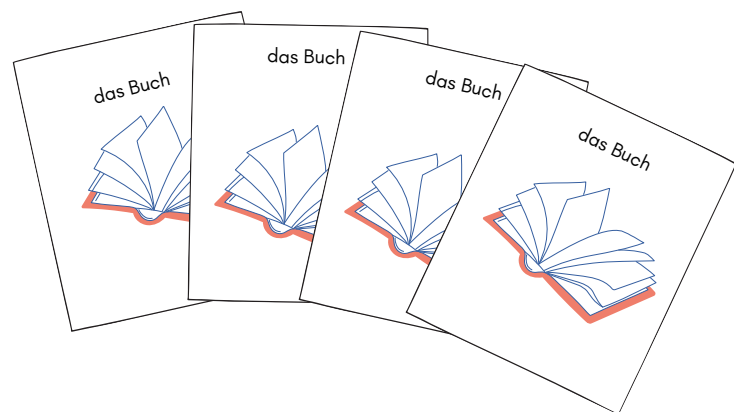
Gruppenarbeit



25 Minuten



KV 3-4 ggf. 5-6



Laminieren Sie die Karten, so sind sie nachhaltiger!



TN können durch eine gedächtnisfördernde Maßnahme den Wortschatz wiederholen.



Schritt 1: Erklären Sie die Spielregeln und beginnen Sie das Spiel mit dem Satz: „Ich packe meinen Koffer und nehme mit...“

An dieser Stelle fügen Sie einen Gegenstand aus dem behandelten Wortschatz ein.

Schritt 2: Die rechte Nachbarin ist an der Reihe. Auch sie beginnt mit dem Satz: „Ich packe meinen Koffer und nehme mit...“

Jetzt muss sie zunächst den bereits genannten Gegenstand wiederholen und darf dann ihren eigenen Gegenstand nennen.

Dieses Prinzip wiederholt sich bis alle Wörter wiederholt werden.

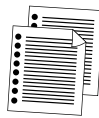
Alternativ: Um das Spiel zu erleichtern, kann eine Liste von den Wörtern bzw. ihre Abbildungen zur Verfügung gestellt werden.



Plenum



20 Minuten



keine

